



ERFGOOIERS COLLEGE

ERFGOOIERS COLLEGE
GRAAF WICHMAN 175

ERFGOOIERS COLLEGE
GRAAF WICHMAN 175

Schoolplan 2024 - 2028

Christelijke Scholengemeenschap mavo - havo - vwo - vwo+ - gymnasium

Schoolplan 2024-2028

Adres

Graaf Wichman 175
1276 KD Huizen

Postadres

Postbus 163
1270 AD Huizen

Telefoon

035-5248020

E-mail

administratie@erfgooierscollege.nl

Website

erfgooiers.nl

Christelijke Scholengemeenschap mavo - havo - vwo - vwo+ - gymnasium





1. Inhoud

1. Inleiding 4

2. Onze school 5

Missie 5

Visie 5

Identiteit 6

Kernwaarden 6

Ambities in het kort 6

3. Ons onderwijs en onze ambities 8

Ambitie 1: positief pedagogisch klimaat 8

Ambitie 2: formatief handelen 9

Ambitie 3: sterk en professioneel team 16

Ambitie 4: geoliede organisatie 19

4. Onze zorg 20

5. Onze kwaliteit 23

6. Onze omgeving 25

7. Onze financiën 28

Inleiding



Het Erfgooiers College gaat voor goed onderwijs met oprechte aandacht voor alle jonge mensen binnen onze school. Samen en gericht op de persoonlijke groei van iedereen. Om dit doel te bepalen en te bereiken werken we met een plan. We gaan hiermee enthousiast en gericht aan de slag.

Dit schoolplan 2024 - 2028 is tot stand gekomen na een aantal ophaal- en duidingssessies met het personeel, maar ook met leerlingen, ouders, medezeggenschap, raad van toezicht en externe stakeholders. We beschrijven hierin de ambities die we hebben en waar we over vier jaar willen zijn. Daarbij zetten we het leren centraal. We focussen ons op zowel de leerling als de medewerker. Op de leerling omdat het gaat om het leren van de leerling en op de medewerker als architect en bouwer van het onderwijs.

We hebben de ambitie om continu te werken aan onze kwaliteit. Het gaat daarbij niet om heel grote veranderingen. Veel gaat goed, maar we gaan steeds op zoek naar verbetering, omdat we ervan overtuigd zijn dat het altijd beter kan.

De basiskwaliteit van de school is op orde. Dit is echter geen reden om achterover te leunen. We verwachten veel van onszelf, we leggen de lat graag hoog. Dit doen we bij onze leerlingen, maar ook bij onszelf. Dat is omdat jongeren die midden in hun ontwikkeling zitten, het beste onderwijs verdienen.

Dit schoolplan is een plan op hoofdlijnen. Per jaar worden er thema's uitgewerkt en geconcretiseerd in jaarplannen. Dit schoolplan start met een beschrijving van de missie, visie, identiteit en de kernwaarden van de school. Vervolgens worden de vier ambities uiteengezet waarna de verschillende thema's verder worden uitgewerkt.



2. Onze School

Het Erfgooiers College is een school voor mavo, havo, vwo, vwo+ en gymnasium met een open christelijke identiteit. Een school waar leerlingen zich gezien voelen, waar zij hun talenten kunnen ontplooiën en waar een professionele cultuur heerst met een duidelijke structuur.

Missie

Het is ons doel dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste jongvolwassenen die zich voorbereiden op hun eigen rol in de maatschappij. Het doel is het behalen van een passend diploma door het verwerven van de benodigde kennis, vaardigheden en houding. Daarnaast gaat het om persoonlijke vorming, waarbij leerlingen hun eigenheid bewaren en ontdekken en om burgerschapsvorming, zodat zij volwaardig kunnen bijdragen aan de samenleving.

Visie

We werken aan ons doel door actief te sturen op de competentie van leerlingen waardoor zij het gevoel krijgen dat ze het

kunnen, door leerlingen een dusdanige autonomie te geven dat ze zich mede-eigenaar gaan voelen van hun eigen leerproces en door het bevorderen van een positief leerklimaat waarin leerlingen en medewerkers werken aan een goede relatie.

We werken en leren in een veilige en inspirerende omgeving waarin leraren kunnen werken aan het toerusten van jongeren, het bieden van oriëntatie en het aanmoedigen tot zelfstandigheid. We doen dit met een enthousiast en sterk team dat zichzelf continu verbetert op een formatieve manier. Ook binnen het team staan, net zoals bij de leerlingen, de vragen 'waar sta ik nu?', 'waar wil ik naartoe?' en 'welke stappen moet ik zetten om daar te komen?', centraal.

Als organisatie stralen we kwaliteit en rust uit. De ondersteunende organisatie is zo ingericht dat de focus binnen de school ligt bij het leren van de leerlingen.

Identiteit

Wij hebben een herkenbare identiteit als open christelijke school. We geven deze identiteit op een eigentijdse en aansprekende manier vorm en inhoud waarbij we de Bijbel gebruiken als inspiratiebron en richtingaanwijzer. Dit inspireert ons ervoor te zorgen dat iedereen ertoe doet. De kernbegrippen geloof, hoop en liefde vormen de basis van waaruit we onze identiteit uitdragen.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen. We begeleiden ze in hun groei naar volwassenheid, zodat ze in de toekomst verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de wereld.

Dagelijkse praktijk

Onze open christelijke identiteit kleurt onze manier van omgaan met elkaar en wat we willen bereiken met onze leerlingen. Het zorgt voor een veilig en positief leefklimaat. Het komt ook tot uiting in waardevolle gebruiken zoals dagopeningen, goede-doelen dagen en vieringen. We streven hierbij naar een inclusieve en respectvolle omgeving, waarbij we aandacht hebben voor de culturele verschillen en achtergronden van elke leerling.

Kernwaarden

Deze drie waarden inspireren ons om met elkaar op koers te blijven om onderwijs vanuit deze visie te bieden:

Samen

Goed onderwijs kan alleen samen gemaakt en gevolgd worden, je hebt elkaar nodig, het is geen individuele activiteit. We zijn samen, zowel leerlingen als medewerkers, verantwoordelijk voor het onderwijs. We stimuleren een dialoog waarin we constant op zoek zijn naar de manier waarop we ons tot elkaar en de omgeving verhouden.

Aandacht

Dit is het hart van onze pedagogiek en identiteit. In onze school wordt iedereen gezien. Er is ruimte voor jou als persoon. Er is aandacht voor jouw verhaal.

Persoonlijke groei

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, breed gevormde en betrokken burgers.

Het gaat niet alleen om de prestaties, maar ook om burgerschap en persoonlijke vorming. Om zo, ieder op eigen niveau en binnen de eigen mogelijkheden, te groeien.

Onze ambities in het kort

Onze ambities komen voort uit onze missie: het is ons doel dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste jongvolwassenen die zich voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Dat doen ze door het verwerven van kennis, vaardigheden en houding, persoonlijke vorming en burgerschapsvorming

Over 4 jaar staat het onderwijs als een huis, er heerst een professionele en lerende cultuur, er wordt gewerkt en geleerd in een prettige en collegiale sfeer.

We hebben goed zicht op wat leerlingen nodig hebben. Dit geldt voor zowel de groep als voor de individuele leerling. Een leerling op onze school wordt gedurende de schoolloopbaan steeds meer mede-eigenaar van zijn leerproces.

Om dit mogelijk te maken hebben we vier ambities geformuleerd die de komende vier jaar centraal staan:

1. We werken aan een positief pedagogisch klimaat

We zijn een school waar leerlingen zich gezien voelen, waar ze hun talenten kunnen ontplooiën en waar een professionele cultuur heerst met een duidelijke structuur. Om dit mogelijk te maken sturen we meer dan voorheen op een fijn leerklimaat voor onze leerlingen en op een prettig werkklimaat voor onze medewerkers.

2. We werken binnen onze school volgens de principes van Formatief Handelen

De afgelopen jaren zijn mooie stappen gezet in de kwaliteit van de les. De komende vier jaar zetten we vervolgstappen volgens de principes van formatief handelen. We formuleren naast onze schoolvisie, een visie op leren. Deze focus leidt tot gevarieerde en gedifferentieerde lessen ten behoeve van betekenisvol, toekomstgericht onderwijs met goede resultaten.

Dat betekent ook een toetsbeleid dat hierop aangepast is.

3. We werken met een sterk en professioneel team

Omdat de wereld om ons heen verandert, veranderen onze leerlingen en verandert ook het onderwijs. Dat is waarom we investeren in groei, ontwikkeling en samenwerking. Als team blijven we ons ontwikkelen om in een steeds veranderende omgeving het optimale voor onze leerlingen te blijven doen. Het gaat daarbij ook om uitvoering geven aan de opdracht tot het bieden van kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.

Om deze missie goed te kunnen uitvoeren, zorgen we ervoor dat we op alle posities binnen de school goed voorzien zijn.

We investeren in goed en aantrekkelijk werkgeverschap, waarmee we willen bereiken dat we voldoende goede mensen kunnen aantrekken. Minstens zo belangrijk is dat we onze eigen mensen behouden voor onze school.

Het probleem van het groeiend personeelstekort zien we als een gezamenlijk probleem. We werken in regionaal verband actief samen aan het bestrijden van het personeelstekort.

4. De organisatie is ondersteunend aan het primaire proces, het onderwijs

Waar we merken dat er steeds meer van docenten gevraagd wordt, zien we het als onze opdracht om hen te ontzorgen van zoveel mogelijk randzaken. We streven daarom naar een geoliede organisatie waar de zaken goed geregeld zijn en waar leraren zich volledig kunnen toeleveren op het onderwijs.

In het vervolg van dit schoolplan worden deze ambities verder uitgewerkt.



3. Ons Onderwijs en onze Ambities



Het onderwijs is een continue wisselwerking tussen cognitieve, sociale en persoonlijke vorming. Ons onderwijs begint bij de aandacht voor de persoon van de leerling, dit is het fundament.

De vier ambities

Onze hoofdplicht is te zorgen voor goed onderwijs. Dit betekent dat er volop aandacht is voor de lessen en voor de begeleiding van leerlingen. Onze eerste ambitie gaat over de omgeving waarin geleerd wordt, een voorwaarde die er wat ons betreft moet zijn om te kunnen leren. Het leren begint bij een goede relatie, de didactiek volgt de pedagogiek.

Ambitie 1. Positief pedagogisch klimaat

"We werken aan een positief pedagogisch klimaat. We zijn een school waar leerlingen zich gezien voelen, waar ze hun talenten kunnen ontplooiën en waar een professionele cultuur heerst met een duidelijke structuur.

Om dit mogelijk te maken sturen we meer dan voorheen op een fijn leerklimaat voor onze leerlingen en een prettig werkklimaat voor onze medewerkers."

We streven naar een positief leerklimaat waarin rust en respect centraal staan. Vanuit een goede relatie werken we met duidelijke, eenduidige regels, waaronder bijvoorbeeld richtlijnen met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en regels in de klas. We zorgen door zowel persoonlijke aandacht te geven als door het werken aan groepsdynamiek voor een schoolomgeving die bevorderlijk is voor concentratie en leren. We kiezen bewust voor een positieve insteek waarbij we hoge verwachtingen uitspreken en sturen op gewenst gedrag.

Goed onderwijs heeft als voorwaarde dat we de leerling goed kennen en weten wat de behoefte van de leerling is. Dit zicht op de behoefte van de leerling is een breed gedragen speerpunt binnen de school en is, naast het werken aan steeds meer eigenaarschap van de leerling voor het eigen leerproces, de hoofdreden dat we gaan voor onze tweede ambitie:

Ambitie 2: Formatief Handelen

'De afgelopen jaren zijn mooie stappen gezet in de kwaliteit van de les. De komende vier jaar zetten we vervolgstappen volgens de principes van formatief handelen. We formuleren naast onze schoolvisie, een visie op leren. Deze focus leidt tot gevarieerde en gedifferentieerde lessen ten behoeve van betekenisvol, toekomstgericht onderwijs met goede resultaten. Dat betekent ook een toetsbeleid dat hierop aangepast is.'

We maken leerling mede-eigenaar van hun leerproces door ze gedurende hun schoolloopbaan meer vrijheid en verantwoordelijkheid te geven om zelf keuzes te maken. We willen hiermee bereiken dat leerlingen bewust en actief werken aan leer- en lesdoelen. Docenten werken via methodische stappen van formatief handelen tijdens de lessen, zodat zij en de leerlingen weten waar ze in het leerproces staan, waar ze naartoe moeten en welke stappen beiden moeten zetten om daar te komen.

Leerlingen zijn daardoor samen met hun docent mede-eigenaar van hun leerproces. Op die manier leren leerlingen ook weloverwogen keuzes maken en vervolgstappen zetten die de leeropbrengsten verhogen.

Werken vanuit kernwaarden

Hoe pakt het Erfgooiers College komende vier jaar het onderwijs aan om de ambities waar te maken? We investeren in het verder ontwikkelen van onze drie kernwaarden, ter ondersteuning van onze ambities. Deze waarden moeten het innerlijk kompas zijn dat ons stuurt in ons doen en laten.

Samen

'JE WORDT PAS MENS DOOR JE RELATIES MET ANDEREN'

Onderwijs is voor zowel leerlingen als medewerkers geen individuele activiteit. Daarom is samen heel belangrijk. Dat er besef is dat je met elkaar verantwoordelijkheid draagt voor het onderwijs. Je wilt niet dat mensen zich gaan opsluiten in een lokaal en hun gang gaan.

Formatief handelen gaat over goed lesgeven

'Formatief handelen betekent dat je weet wat je al kan, wat je nog moet leren en hoe je dat dan het beste kunt doen. Je kunt erover praten en mensen enthousiasmeren, maar het gaat er vooral om dat leraren het goede voorbeeld geven, de formatieve taal spreken en laten zien dat ze zelf ook ontwikkeldoelen opstellen.'

Docenten blijven daarbij steeds in gesprek met elkaar over wat ze onder formatief werken verstaan, en leerlingen vinden het heel gewoon om over leerdoelen en feedback te praten. Een van de succescriteria van een goede formatieve les is een effectieve instructie aan de leerlingen, waarbij de docent het leerdoel vertelt, het nut ervan uitlegt en daar aan het einde van de les in een samenvatting op terugkomt.'



Samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in elk vak. Zo willen we stimuleren dat we van en met elkaar leren. Het samen geldt daarbij niet alleen voor de docenten: iedereen, dus onderwijs- en het ondersteunend personeel, heeft elkaar nodig.

Aandacht

Aandacht is iets wat verweven zit in ons school-zijn. Het is misschien wel de kern van onze christelijke identiteit. Je voelt je hier gezien.

Op het moment dat een leerling de school binnenkomt, is er contact. Ze kennen je, er is waardering voor wie je bent en als het kan zijn er nieuwe kansen. Aandacht voor leerlingen, de ouders en elkaar als personeel, zijn uitermate belangrijk op onze school. De aandacht voor elkaar bepaalt hoe we met elkaar omgaan, daarom investeren we in die relatie.

Aandacht is ook een belangrijk thema in ons burgerschapsonderwijs dat we invulling geven als UNESCO-school. Belangrijk doel daarvan is persoonsvorming of 'leren zijn'.

Daarom is het nodig dat we leerlingen echt zien, omdat we geloven dat aandacht voor elkaar een basisvoorwaarde is om te kunnen leren.

Persoonlijke groei

Ook deze kernwaarde past goed bij wat we als school willen uitstralen. We hebben even overwogen om als derde waarde 'presteren' te gebruiken, maar dat willen we niet als belangrijkste waarde uitdragen. Want het gaat niet alleen om goede prestaties.

Goede scores en resultaten zijn zeker belangrijk. Daarnaast willen wij leerlingen echter uitdagen om verder te gaan en uit jezelf te halen wat erin zit. Om te groeien, ieder op het eigen niveau en binnen de eigen mogelijkheden. Daarbij mag je best hoge verwachtingen hebben. Wat kun je, hoe ver kun je komen, misschien kun je meer dan je denkt?

Maar ook: ken je eigen grenzen en respecteer die. Onze school is in dat opzicht een veilige oefenplaats voor leerlingen. We helpen je scoren, maar je mag ook fouten maken, om je met vertrouwen te ontwikkelen tot een zelfstandig functionerende burger.

Basisvaardigheden

De school heeft als belangrijke opdracht om jongeren een goed fundament te geven voor hun toekomst. Als school onderschrijven we van harte het belang van het aanleren van basisvaardigheden. We zijn dan ook blij dat vanuit de overheid vier basisvaardigheden zijn omschreven, waar de komende jaren extra aandacht naar uit zal gaan. De scholen zijn aan zet om daar beleid op te ontwikkelen. Het gaat om de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Beheersing van deze basisvaardigheden wordt gezien als essentieel voor de leerlingen om zich ook andere leergebieden en vakken eigen te maken. Onze school zet zich in om deze basisvaardigheden een goede plek te geven in het onderwijs. We doen dit op de volgende manier.

'SAMEN, AANDACHT &
PERSOONLIJKE GROEI'

Taalbeleid

In 2024 wordt er nieuw taalbeleid vastgesteld, dat in de jaren daarna verder geïmplementeerd wordt. In het taalbeleid geven we aan op welke manier de school de komende jaren gaat werken aan de verbetering van de kwaliteit van het taalonderwijs.

Het intensief inzetten op de taalvaardigheden is belangrijk, taal gebruik je immers iedere dag en in veel situaties. Het hebben van goede taalvaardigheden heeft een positieve invloed op het goed doorlopen van de schooltijd. Daarnaast kunnen mensen met goede taalvaardigheden beter meedoen in de samenleving, vergroot het de zelfredzaamheid en versterkt het de positie op de arbeidsmarkt. Gezien het bovenstaande belang werken we middels het taalbeleid aan een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Rekenen-wiskundebeleid

In 2024 wordt er ook nieuw rekenbeleid vastgesteld. Bij rekenen-wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen.

Deze gecijferdheid is net als taal en burgerschap een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen-wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Het beleid leidt tot een curriculum met een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Binnen het beleid is daarnaast aandacht voor de rol en inrichting van de toetsen. Ook de manier waarop we omgaan met dyscalculie en rekenproblemen wordt verwoord in het beleid.

Burgerschapsonderwijs op het Erfgooiers College

Burgerschapsonderwijs en het UNESCO-profiel van de school vallen op het Erfgooiers College voor een groot deel samen. UNESCO staat voor vormend onderwijs: leerlingen worden toegerust om te werken aan een rechtvaardige en vreedzame wereld. Dat past bij onze identiteit en is steeds weer op een nieuwe manier actueel.

We hebben een jongere generatie nodig die zelfbewust durft op te treden en wij willen als school aan die generatie bouwen. We doen dat aan de hand van de volgende voorbeelden:

1. Versterking van de leerlingenparticipatie in de school.
2. Investeren in communicatieve vaardigheden. Debatteren is in lessen en in projecten een vast onderdeel van ons curriculum.
3. Duurzaamheid concreet maken voor leerlingen.
4. Vakoverstijgend werken aan respect voor democratische waarden.
5. Meer internationalisering op lesniveau en het vormgeven van intercultureel leren door uitwisselingsprogramma's.
6. Meer aandacht voor het bespreken van actualiteit in de klas.



Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de persoonsvorming van leerlingen binnen onze school. We willen hen ontwikkelen tot jonge en betrokken burgers. Verschillende activiteiten onder de UNESCO-paraplu doen dat concreet met acties of actieve projecten.

Het is van belang dat de doelgerichtheid en de samenhang binnen het burgerschapsonderwijs wordt bewaakt. Een werkgroep maakt daarom jaarlijks een verslag over het burgerschapsonderwijs (zoals dat ook een verplichting is binnen het UNESCO-scholennetwerk). Op deze manier wordt vastgesteld wat de stand van zaken van ons burgerschapsonderwijs is en welke impulsen nodig zijn. De werkgroep bewaakt de doelen van het burgerschapsonderwijs en de middelen die daarvoor ingezet worden.



Kwaliteit en burgerschapsonderwijs

'Voor het kwaliteitsbeleid op onze school is het belangrijk om te werken met een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Voor burgerschapsonderwijs is vooral de 'Check' ingewikkeld. Om vast te stellen of het gewenste effect is behaald, zouden idealiter ook de effecten bij leerlingen gemeten moeten worden.

Dit is methodologisch geen haalbare zaak. Onze leerlingen worden aan alle kanten gevormd door ouders, andere personen, media en instituties. Bovendien zijn houdingen – zoals betrokkenheid – nauwelijks meetbaar. Wel gaan we de ontwikkeling van leerlingen op burgerschapscompetenties in kaart brengen en volgen we hun ontwikkeling. Op basis van analyse en evaluatie kunnen we het beleid en het programma actualiseren.'

Digitale geletterdheid

Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn de eisen rondom digitale geletterdheid nog niet bekend. Wanneer er meer duidelijk is, ontwikkelen we een curriculum voor digitale geletterdheid. Het gaat daarbij om kennis en vaardigheden op ICT-gebied die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken.

Ontwikkeling mavo, havo en vwo

Naast de schoolbrede onderwijskundige ontwikkeling hebben de verschillende sectoren binnen de school een eigen kleur en hebben ze hun eigen uitdagingen en ambities. We gaan onverminderd door met vernieuwing en verbetering en het inspelen op landelijke ontwikkelingen.

Mavo

Al enige jaren is er de wens om in het mavo-onderwijs praktijkgericht te gaan werken. Binnen de school worden deze ontwikkelingen op de voet gevolgd en wordt er een pilot gedraaid met praktijkgerichte opdrachten.

Het is de bedoeling dat het werkveld steeds meer bij deze opdrachten betrokken wordt zodat de leerlingen beter zien waarom zij bepaalde dingen moeten leren. Ze worden zo goed voorbereid op het werkveld waarin ze later actief zullen zijn.

Hoewel er nog veel onduidelijk is, zien we als school wel het belang van meer praktijk binnen de mavo, leerlingen zijn erbij gebaat, het denken en doen komt meer in evenwicht. Op dit moment is er in ons curriculum en de manier van lesgeven te weinig ruimte voor ontwikkeling van basale vaardigheden die nodig zijn voor vervolgstappen. Daarom willen we ook extra focussen op brede vaardigheden en systematisch werken.

Als school kunnen we een mooie slag maken in waar we ook nu al voor willen gaan: de leerling echt zien en ze ruimte geven om zich te ontwikkelen. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van brede vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en werken binnen een organisatie. Ook gaat het om het beheersen van systematisch werken zodat de leerling goed kan plannen,

opdrachten goed kan uitvoeren en afronden en het eigen handelen kan evalueren. Door op deze manier te werken, verwachten we ook de motivatie van leerlingen te vergroten en de zesjescultuur te verminderen. Leerlingen weten waarvoor ze leren, dit gaat verder dan het leren voor een cijfer.

Havo

De havo moet meer een eigen gezicht krijgen. Dit is de gedachte achter de onderwijskundige vernieuwing in ons havo-onderwijs. De komende jaren werken we met elkaar aan een helder profiel van het havo-onderwijs, waarbij we onder andere inzetten op de ontwikkeling van een praktijkgericht onderdeel in het havo-curriculum. Als school volgen we komende jaren daarin onze eigen route waarbij de landelijke ontwikkelingen nauwgezet gevolgd worden.

De meer praktijkgerichte aanpak stimuleert talentontwikkeling, betere keuzes maken en stappen nemen om een doel te bereiken.

Wij denken dat dit, naast de inzet van LOB-trainingen, een positieve invloed heeft op het keuzeproces van leerlingen bij het kiezen van een vervolgopleiding en op hun motivatie. Door praktijkgericht te werken geven we de juiste aandacht aan de competenties die nodig zijn voor het vervolgonderwijs. Dit zal het succes op bijvoorbeeld het hbo-onderwijs ten goede komen.

We willen graag dat onze leerlingen weten waarom ze op school zijn, waar ze naartoe werken en dat leren ertoe doet. We kunnen daarbij een mooie slag maken in het verband leggen tussen competentie en autonomie. In plaats van een one-size-fits-all aanpak werken we meer vanuit de vraag wat een individuele leerling nodig heeft. Individuele leervragen krijgen veel meer aandacht, waarbij docenten en coaches een cruciale rol spelen.

De huidige 'businessclass' is bijvoorbeeld een initiatief binnen havo en vwo dat we meer aandacht gaan geven. Leerlingen starten en runnen een eigen bedrijfje. Dit past bij de ambitie om meer praktijkgericht onderwijs aan te bieden, waarbij leerlingen op een breder vlak worden uitgedaagd dan alleen de cognitieve ontwikkeling.

Vwo

"Leren onderzoeken" en de didactiek van "onderzoekend leren" blijft komende jaren een belangrijk speerpunt voor de vwo-afdeling. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te ontwikkelen door vragen te stellen, onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. Dit krijgt een prominente plek in de reguliere lessen van vwo-, vwo+ - en gymnasium-leerlingen, en niet meer alleen in het vak wetenschapsoriëntatie.

Het karakter van onze vwo-afdeling wordt bepaald door de focus op wetenschap. Dat uit zich onder andere in een actief lidmaatschap van Wetenschaps Oriëntatie Nederland (WON). We nemen vwo-docenten actief mee in het gedachtegoed van WON door hen te blijven informeren, samen te leren en door professionaliseringsactiviteiten. We werken samen met de Universiteit Utrecht en de VU Amsterdam bij het organiseren van extra curriculaire activiteiten, activiteiten die een scholier naast school doet. Zo maken leerlingen alvast kennis met de werkwijze van universiteiten.

Een ander speerpunt van het vwo op het Erfgooiers College is het bieden van maatwerk in organisatorische zin. Leerlingen kunnen kiezen voor vwo, vwo+ (extra uitdaging), met bij beide de optie om Latijn en Grieks erbij te doen, dus een gymnasiumdiploma te behalen. Daarnaast kiezen leerlingen, net als binnen de andere sectoren, ook creatieve modules en extra vakken. De keuzemogelijkheden zien we als een groot goed.

Lesgeven vraagt van docenten dat ze voldoende intellectuele uitdaging aan de leerlingen bieden. Dat vraagt van docenten een ijzersterke voorbereiding, ruim boven de stof staan en goed aanvoelen waar de vragen en behoeften liggen. Daarbij zijn vwo'ers vanuit de basisschool niet zo gewend om te leren leren. In zowel de vaklessen als de coaching wordt hier veel aandacht aan gegeven.

Na corona is de trend zichtbaar dat de vwo'ers minder gemotiveerd zijn voor extra curriculaire activiteiten, zoals deelname aan het debatteam en internationaliseringsprojecten.

Dit vraagt nader onderzoek en eventuele herstelacties. Vanuit de schoolvisie vinden we niet alleen kwalificatie belangrijk, maar ook persoonsvorming en socialisatie. Juist de extra-curriculaire activiteiten dragen bij aan ontwikkeling in deze (doel)domeinen.



Overige ontwikkelingen

In het aanbieden van goed en betekenisvol onderwijs zijn belangrijke stappen gezet, onder andere door de invoering van formatief handelen en de inzet van coaches. We stimuleren onze docenten om kritisch te kijken naar het eigen handelen in de lespraktijk en de effecten daarvan. Het verbeteren en doorontwikkelen blijft de komende jaren prioriteit. We doen dit onder andere op de volgende manier:

1. Het thema 'afstemming', als aandachtspunt van de inspectie, heeft doorlopend onze aandacht. Bij het doorontwikkelen van formatief handelen zal dit telkens ter sprake gebracht worden. Het gaat hierbij aan de ene kant om begripsverheldering, maar aan de andere kant ook om het voldoen aan de inspectie-eis.

2. De DOT-analyse (Digitale Observatie Tool) is uitgebreid met een leerling-module, waardoor ook leerlingen hun feedback kunnen geven op aanpak en inzet van docenten. In het DOT-nagesprek met de docent krijgt deze feedback vervolgens extra aandacht.

3. We willen bekend staan als school met een sterke leerlingbegeleiding. Coaches vervullen daarin een belangrijke rol. We evalueren en verbeteren die rol constant, onder andere door scholing van de coaches. Het doel is de coaches verder te bekwamen in het ontdekken van wat individuele leerlingen nodig hebben voor hun ontwikkeling en daarop inspelen.

4. Het platform Catwise (voorheen Leerlingbespreking.nl) wordt positief omarmd door het personeel, ouders en leerlingen. Het draagt onder andere bij aan het oog hebben voor iedere leerling in de eigenheid en verhoogt de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leerproces. We blijven hierop inzetten en proberen het werken ermee te perfectioneren.



5. Om kansengelijkheid te bevorderen zijn er landelijke ontwikkelingen om te komen tot een brede vorming en latere niveau selectie. Als school spelen we hierop in door samen met een werkgroep na te denken over een brede brugperiode in een verlengde brugklas.

6. Leren-leren was de afgelopen jaren een belangrijk thema en werd gezien als een belangrijk stuur om aan te draaien in het wegwerken van achterstanden en verschillen na de coronapandemie. De komende jaren blijven we inzetten op leren-leren, onder andere door het gebruik van planningsagenda's.

7. Binnen de school volgen de leerlingen van leerjaar 1 en 2 creatieve modules. Deze modules worden niveau-overstijgend aangeboden. De komende jaren worden doel en inzet van deze modules geëvalueerd en worden er vervolgkeuzes gemaakt.

Ambitie 3: We werken met een sterk en professioneel team

'Omdat de wereld om ons heen verandert, veranderen onze leerlingen en verandert ook het onderwijs. Dat is waarom we investeren in groei, ontwikkeling en samenwerking. Als team blijven we ons ontwikkelen om in een steeds veranderende omgeving het optimale voor onze leerlingen te blijven doen. Het gaat daarbij ook om uitvoering geven aan de opdracht tot het bieden van kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.'

We investeren in goed en aantrekkelijk werkgeverschap, waarmee we willen bereiken dat we voldoende goede mensen kunnen aantrekken. Minstens zo belangrijk is dat we onze eigen mensen behouden voor onze school. Het probleem van het groeiend personeelstekort zien we als een gezamenlijk probleem. We werken regionaal actief samen aan het bestrijden van het personeelstekort.'

Onze mensen van het Erfgooiers College zijn van essentieel belang voor de school en onze leerlingen. We willen werken met bevoegen, bevoegde en bekwame docenten. We zien graag dat ze vak- en domeinoverstijgend samenwerken met collega's en hun kennis zo veel mogelijk delen. Ook van het onderwijs ondersteunend personeel en het managementteam verwachten we, net als van docenten, dat ze met passie voor de leerlingen en passie voor hun vak het werk doen.

Wij willen onze kernwaarde 'samen' een goede invulling geven. Dat betekent dat we als team op elkaar ingespeeld moeten zijn en blijven, onszelf moeten blijven trainen en ervoor moeten zorgen dat het professioneel niveau van elk teamlid passend is. Tot slot houdt dit ook in dat er duidelijke afspraken nodig zijn om samen te kunnen werken, zodat iedereen weet waar hij aan toe is.

Professionalisering

Het Erfgooiers College gelooft dat vitaal en professioneel personeel de basis is voor kwalitatief goed onderwijs.

We investeren daarom in groei en ontwikkeling.

Het professionaliseringsplan 2024-2028 beschrijft hoe het Erfgooiers College deze professionalisering vorm gaat geven op basis van de geformuleerde ambities in het Schoolplan 2024-2028 en de daarop gebaseerde jaarplannen. Voor toekomstbestendig onderwijs is een professionele leercultuur voor het personeel in de school een voorwaarde. In een dergelijke cultuur speelt het delen van kennis en inzichten een sleutelrol. We willen hier vorm aan geven door te 'leren met en van elkaar'.

Een positieve mindset van ons personeel naar de leerlingen, de ouders en elkaar is voor ons van groot belang. Deze insteek klinkt logisch, maar vraagt veel van al onze medewerkers.

Duurzame inzetbaarheid

We stimuleren de bevologenheid en het werkplezier van onze medewerkers, we willen hierin goed werkgeverschap laten zien. Leeftijdsbestendig personeelsbeleid is onderdeel van dit goede werkgeverschap. Samen met de medewerker kijken we wat er nodig is om nu en in de toekomst met bevologenheid en werkplezier te kunnen werken. Dat kan door het bieden van ruimte en tijd, het geven van vertrouwen en het bieden van ontwikkelmogelijkheden. Het spreekt voor zich dat ook hierin onze kernwaarden samen, aandacht en persoonlijke groei belangrijke aandachtspunten zijn.

Medewerkersonderzoek

Met onze mensen willen we steeds in gesprek blijven over hun werkbeleving. Het gaat daarbij om de dialoog over de energiebronnen die door het werken op school en in de balans werk/vrije tijd aangeboord worden, maar ook over de werkstress die ervaren kan worden. We gaan werken met metingen in de vorm van een medewerkersonderzoek om daar beter inzicht in te krijgen.

Ontwikkelgesprekken

De medewerker is eigenaar van het eigen leerproces, net zoals dit voor leerlingen en hun leerproces geldt. Ook hierin heeft een medewerker een voorbeeldrol. Medewerkers voeren periodiek een ontwikkelgesprek met hun leidinggevende. Naast het ontwikkelgesprek is er voor het onderwijspersoneel het DOT-gesprek, dit naar aanleiding van een lesbezoek. Ook zijn er jaarlijks gesprekken met de sectie over de sectieplannen.

In het schooljaar is er tevens individueel contact tussen de medewerker en de leidinggevende over de inzet nu en voor het komend jaar. Bij al deze contactmomenten geldt dat door te investeren in een goede relatie tussen medewerker en leidinggevende, de medewerker zich gezien en gewaardeerd voelt. Het gaat om persoonlijke aandacht, het welzijn van de medewerkers en om goed zicht te krijgen en te houden op de huidige rol en de gewenste ontwikkeling en groei.

Over feedback:

'Het elkaar als docenten feedback geven is erg belangrijk om onderwijs en onderwijsaanpak beter af te stemmen op de behoeften van de individuele leerlingen. Ook in het leren van de leerlingen speelt feedback een belangrijke rol. Als docenten moeten we het geven van feedback niet alleen onderwijzen, maar ook voordoen. We laten hiermee zien dat feedback onmisbaar is in een lerende organisatie.'



Driejarig inductieprogramma nieuwe medewerkers

Door het groeiende personeelstekort binnen het onderwijs is het meer dan ooit tevoren nodig om aantrekkelijk te zijn voor nieuwe medewerkers. En als ze eenmaal voor de school werkzaam zijn, ze aan onze school te binden door ze te blijven boeien.

Om nieuwe mensen een goede start te geven in het onderwijs en op onze school werken we met een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers. Onze werkgroep Begeleiding Nieuwe Docenten (BND) vervult hierin nu al een belangrijke rol. De komende jaren gaan we dit uitbreiden met een weloverwogen driejarig programma voor alle medewerkers die nieuw in het onderwijs werkzaam zijn, het zal daarbij gaan om maatwerk. Een medewerker die net van de opleiding komt heeft immers andere behoeften in opleiding en begeleiding, dan een medewerker die via een zij-instroomtraject de school binnenkomt.

Binnen het programma wordt afstemming gezocht met de schoolopleider die verantwoordelijk is voor de scholing van studenten en zij-instromers.

We zoeken nadrukkelijk de samenwerking met de opleidingsschool ATOS waar we sinds 2023 bij zijn aangesloten.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op het Erfgooiers College is er aandacht voor diversiteit en inclusiviteit op alle vlakken. Een evenredige vertegenwoordiging van het aantal vrouwen in leidinggevende functies binnen de school vormt daarvan een onderdeel.

Er wordt een actief beleid gevoerd om de verdeling tussen mannen en vrouwen in leidinggevende functies in evenwicht te houden.



Over het Erfgooiers College als werkplek

'Op het Erfgooiers College werken we voortdurend aan goed werkgeverschap. We willen dat het personeel hier met plezier werkt, vertrouwen heeft in de school en er trots op is om op het Erfgooiers College te werken.'

Kenmerkend voor de school is het klimaat van 'doe maar gewoon, dan doe je gek genoeg', en dat in positieve zin.

Komende jaren willen we groei en ontwikkeling blijven stimuleren. Als je passie hebt voor je vak en voor de leerlingen, sta je nooit stil en wil je investeren in je loopbaan. Er is daarom tijd en geld beschikbaar voor personeel om studies, trainingen en workshops te volgen, in aansluiting op de ontwikkeling die een medewerker voor ogen heeft.'

Ambitie 4: Geoliede organisatie

'De organisatie is ondersteunend aan het primaire proces. Waar we merken dat er steeds meer van leraren gevraagd wordt, zien we het als onze opdracht om hen te ontzorgen van zoveel mogelijk randzaken. We streven daarom naar een geoliede organisatie waar de zaken goed geregeld zijn en waar leraren zich volledig kunnen toeleveren op het onderwijs.'

In onze visie schrijven we: "Als organisatie stralen we kwaliteit en rust uit. De ondersteunende organisatie is zo ingericht dat de focus binnen de school ligt bij het leren van de leerlingen." Deze visie is aan de ene kant een constatering, een constante van waaruit we willen werken. Aan de andere kant heeft het een ambitie in zich.

We gaan de ondersteunende processen zo inrichten dat het werken voor het ondersteunend personeel makkelijker wordt en het onderwijspersoneel zich kan focussen op hun primaire taak: het lesgeven en het begeleiden van leerlingen.

Waar mogelijk worden digitale systemen ingezet en wordt het onderwijs-ondersteunend personeel geschoold om hiermee te werken.

Bij het beter inrichten van processen denken we onder andere aan:

- Een kwaliteitssystemeem waarbij planvorming en kwaliteitsborging zo ingericht zijn, dat er op een goede manier zicht is en er makkelijk verantwoording afgelegd kan worden.
- Administratieve en financiële processen met een logische koppeling zonder onnodige dubbelingen en met gebruiksgemak voor alle medewerkers.
- Een soepel lopend traject van werving en selectie, van het moment dat de vacature ontstaat, tot het bloemetje voor de nieuwe medewerker op de eerste werkdag.
- De vindbaarheid en toegankelijkheid van alle relevante documenten.

AMBITIES 2024-2028

1

Formatief Handelen

Gevarieerde en gedifferentieerde lessen ten behoeve van betekenisvol, toekomstgericht onderwijs met goede resultaten.

2

Positief pedagogisch handelen

We sturen meer dan voorheen op een fijn leerklimate voor onze leerlingen en op een prettig werkklimaat voor onze medewerkers.

3

Sterk en professioneel team

Investeren in groei, ontwikkeling en samenwerking. Leren en werken vindt plaats in relatie met anderen.

4

Geoliede organisatie

De zaken zijn goed geregeld, leraren kunnen zich volledig kunnen toeleveren op het onderwijs.

4. Onze zorg

In onze school staat de zorg en aandacht voor onze leerlingen centraal. Wij geloven sterk in het principe dat door veel aandacht problemen ondervangen kunnen worden voordat ze ontstaan. Wij willen er snel bij zijn om te signaleren en te handelen.

Van onze docenten wordt verwacht dat ze oprechte aandacht besteden aan leerlingen en iets voor hen willen betekenen. Bij ons zijn de leerlingen altijd in beeld. We denken in mogelijkheden in plaats van vast te houden aan een standaardaanbod waarin sommige leerlingen niet passen. We willen een omgeving creëren waarin iedere leerling kan gedijen.

Een groot deel van deze begeleiding wordt gedaan door de coach. De coach is voor de leerling de spil als het gaat om persoonlijke begeleiding op sociaal/emotioneel gebied, studievaardigheden en de eigen ontwikkeling.

Daarnaast is de coach de persoon die het leer- en leefklimaat in de klas/groep monitort. Wanneer nodig zal de coach (in overleg met anderen) maatregelen nemen om dit klimaat te verbeteren. Voor ouders of verzorgers is de coach het eerst aangewezen aanspreekpunt.

We spelen bij het inrichten van het onderwijs en dus ook van de zorg in op de populatie leerlingen: elke leerling is uniek en heeft andere behoeften. Onze ondersteuning is flexibel en past zich aan om de diversiteit van onze leerlingen te ondersteunen, ook al groeit het aantal leerlingen dat extra zorg en ondersteuning nodig heeft gestaag. We bieden maatwerk en extra ondersteuning waar nodig. Elke leerling krijgt gelijke kansen en een passend aanbod binnen de mogelijkheden van onze organisatie.

Ook daarmee geven we concreet handen en voeten aan onze kernwaarde 'aandacht'. Dit is de visie die onze leerlingbegeleiding duidelijk omschrijft: "De begeleiding draagt bij aan de 'groei' van leerlingen én ze draagt ertoe bij dat de leerlingen hun leeractiviteiten optimaal kunnen ontplooiën."

'ELKE LEERLING KRIJGT
GELIJKE KANSEN EN EEN
PASSEND AANBOD BINNEN
DE MOGELIJKHEDEN VAN
ONZE ORGANISATIE'

We willen leerlingen voortdurend optimale begeleiding bieden, omdat alle leerlingen dezelfde kansen verdienen. We doen dat als volgt:

- We zetten in op sterke coaching. We werken met leerlingbegeleiders en persoonlijke coaches voor de leerlingen die naast hun coach extra coaching nodig hebben.
- De verslaglegging binnen de leerlingbegeleiding scherpen we aan. Van contactmomenten met leerlingen of ouders wordt in het digitaal leerlingdossier aantekeningen of een verslag gemaakt.
- We werken aan verdere optimalisering van de structuurklas, zie het kader over de structuurklas. Ook het professionaliseren van het eigen docententeam wordt opgepakt om zo de uitstroom van structuurklas leerlingen naar het reguliere onderwijs te optimaliseren.
- We gaan structureel werken met het programma Textaid, gericht op leerlingen met een leesstoornis of andere leerproblemen.

- We bieden wekelijkse ondersteuning in de onderbouw aan leerlingen met dyslexie/dyscalculie/NT2. In de bovenbouw wordt dit op individuele basis gedaan.
- Er is een gezamenlijk preventief spreekuur van de jeugd-verpleegkundige en het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL), we trekken hierin steeds meer met elkaar op in het belang van de leerling.
- We bieden faalangst-reductietrainingen aan voor onder- en bovenbouw en examenstress-reductietrainingen voor leerlingen in het examenjaar.
- In lijn met ons school-ondersteuningsprofiel werken we samen met jeugdzorginstanties om de benodigde hulp en ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school wordt deze geboden ondersteuning verder uitgewerkt.

Structuurklas

In de Structuurklas van het Erfgooiers College wordt plaats geboden aan havo/vwo-leerlingen die in hoge mate behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid en veiligheid. Dit kunnen leerlingen zijn met ASS of ASS-gerelateerde problematiek, maar ook leerlingen met ernstige concentratie- of angstproblematiek of andere, internaliserende klachten.

De Structuurklas biedt extra ondersteuning en valt daarmee tussen de basisondersteuning die elke vo-school kan bieden en de speciale ondersteuning waarvoor een leerling in het speciaal voortgezet onderwijs terecht kan.

Deze klas is een aanvulling op het dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen in onze regio. Het is erop gericht ook voor bovengenoemde leerlingen met internaliserende problematiek een gefaseerde overgang van basisonderwijs naar het regulier voortgezet onderwijs te bieden zodat zij thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school wordt de geboden ondersteuning in de structuurklas verder uitgewerkt.

Grenzen aan de zorg

Door de tekorten in de jeugdzorg en de daardoor oplopende wachtlijsten wordt er steeds meer een beroep gedaan op de school om ook in de tussenliggende tijd leerlingen te blijven begeleiden, zorg die soms thuis hoort bij gespecialiseerde jeugdzorg. Daarnaast zien we dat de problematieken waar onze leerlingen mee te maken krijgen, intenser worden.

Dit vraagt veel van de begeleiding en de zorg. Medewerkers van onze school hebben hart voor alle leerlingen, het liefst willen we iedereen een plek geven. We constateren echter dat er een discrepantie is tussen willen en kunnen.

Er zijn grenzen aan de zorg die we kunnen bieden, zowel in het belang van de leerling als in wat we van onze medewerkers mogen vragen. In ons schoolondersteuningsprofiel zullen we de grenzen aan de zorg dan ook scherper gaan formuleren.

Geen zorgschool

'We bieden leerlingen veel begeleiding, maar willen geen zogeheten 'zorgschool' zijn. We hebben al jaren een sterk zorgteam dat leerlingen en ook collega's ondersteunt. Maar die hoge standaard maakt ons nog geen zorgschool, dit zou normaal voor iedere school moeten zijn. Wij willen onze leerlingen echt zien en hen ondersteunen bij een optimale ontwikkeling.'



5. Onze kwaliteit



Met elkaar bouwen we voortdurend aan een school waar kwaliteitszorg ieders zorg is, en waar iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.

In de afgelopen jaren was het ontwikkelen van een solide kwaliteitsbeleid een belangrijk aspect. De focus lag daarbij op de overgang van losstaande kwaliteitsactiviteiten naar een volwaardig en geïntegreerd kwaliteitsbeleid waarin de activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht worden ingezet.

Vanuit kwaliteitskaarten is daarbij aangesloten bij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor het begrip kwaliteitscultuur gebruiken we de definitie van de Onderwijsraad (2015): "de houding van mensen ten aanzien van kwaliteit en kwaliteitsverbetering gegrond in onderliggende waarden en gegroeide, aangeleerde praktijken, omgangsvormen en verwachtingen alsmede de taal, de normen en andere vormen waarin die tot uitdrukking komen".

Een partij die hierin speciale aandacht krijgt, is de vaksectie. Op basis van evaluatie van de sectieplannen, blijkt dat er nog mogelijkheden zijn voor ontwikkeling binnen de secties, bijvoorbeeld met betrekking tot het consistent toepassen van een kwaliteitscyclus. Hierbij speelt met name de sectieleider een cruciale rol: kan de sectieleider de vaksectie voldoende betrekken bij het cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering?

Op het gebied van kwaliteit willen we onder meer het onderstaande, de uitwerking is te lezen op andere plaatsen in het schoolplan:

- De kwaliteit van het primaire proces vergroten.
- Volop inzetten op maatwerk en differentiatie.
- De kwaliteit van onze docenten en ondersteunend personeel verbeteren.
- Streven om kwaliteit onderdeel te laten worden van onze schoolcultuur, waarbij kwaliteit voor iedereen vanzelfsprekend is.
- De rol van de sectie vergroten in het structureel meten, evalueren en plannen maken.

Aan de basis van elk proces binnen het Erfgooiers College ligt een regelkring waarin wordt bewaakt of het beoogde resultaat ook daadwerkelijk wordt bereikt. Hierbij wordt gestreefd naar het steeds verhogen van de 'standaard'. De regelkring die gebruikt wordt is de PDCA-cirkel. De PDCA-cirkel kan worden ervaren als een technisch instrument, waarin de focus ligt op 'rationele stappen'.

In veel situaties is er duidelijk sprake van een menselijke component. Om dit in het kwaliteitsbeleid tot uitdrukking brengen, koppelen we de PDCA-cirkel aan de IMWR-cyclus. Het gaat daarbij om Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren.

Kwaliteitskaarten

Door middel van kwaliteitskaarten, waarin aandacht is voor kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie, maken we inzichtelijk welke basiskwaliteit er geleverd moet worden en hoe dit is geborgd. Deze manier van werken gaan we de komende jaren digitaliseren.

Met het waarderingskader wil de Inspectie zicht krijgen op drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat)?

'IN DE KWALITEITS-
VERBETERINGSSLAG DIE WE
MAKEN IS AANDACHT VOOR
ALLE GEBIEDEN, WAARBIJ
VOORAL HET ONDERWIJSPROCES
EXTRA FOCUS VRAAGT'

Over de kwaliteitscultuur op school

'We willen dat kwaliteit onderdeel is van onze schoolcultuur. Dat betekent onder andere dat onze inzet om de kwaliteit op het Erfgooiers College te verbeteren niet alleen iets is van de schoolleiding. Iedereen is hierbij betrokken, dus van Raad van Toezicht tot leerlingen en ouders. Daarin is nog een mooie slag te maken.'

Het werken aan kwaliteit klinkt tijdsintensief, maar als het onderdeel is van onze kwaliteitscultuur gaat het vanzelf. Zo'n cultuur creëren is complex en vraagt verandering en experiment. Daar is inmiddels een start mee gemaakt. Door er als schoolleiding, docenten en anderen gezamenlijk mee aan de slag te gaan hopen we dat kwaliteit volop in de cultuur en het DNA van de school gaat zitten.'

A photograph of three students, two boys and one girl, looking at a smartphone together. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The title '6. Onze omgeving' is written in white text over the top left of the image.

6. Onze omgeving

Onze schoolomgeving is van belang voor het welzijn van onze leerlingen. We sturen daarbij actief op de volgende onderwerpen:

Veiligheid

De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers heeft onze hoogste prioriteit. We zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zich beschermd en welkom voelt. We hebben duidelijke protocollen en procedures voor noodsituaties en werken actief aan het voorkomen van incidenten.

Anti-pestbeleid

Op onze school zorgen we voor een veilig klimaat waarin al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Alle medewerkers samen zijn verantwoordelijk voor het voorkomen en signaleren van pestgedrag waarbij geldt: 'niets doen is geen optie!' We vinden het belangrijk dat we resoluut stelling nemen tegen pesten, en leerlingen motiveren om elkaar te helpen en te steunen.

We nemen als personeel van het Erfgooiers College pesten altijd zeer serieus en spannen ons in om pesten te voorkomen en treden op wanneer er toch pestgedrag gesignaleerd wordt. Het gaat daarbij allereerst om het bieden van een veilig schoolklimaat waarbij pesten voorkomen wordt. Wordt er toch pestgedrag gesignaleerd dan treedt er een escalatieladder in werking. De coördinatie ligt bij onze anti-pestcoördinator en het beleid is beschreven in een anti-pestprotocol. De komende jaren wordt ingezet op voorlichting voor zowel leerlingen, medewerkers als ouders.

Inclusiviteit en diversiteit

Een van onze kernwaarden is 'aandacht'. We omschrijven dat als het hart van onze pedagogiek en identiteit: in onze school wordt iedereen gezien. Er is ruimte voor jou als persoon. Er is aandacht voor jouw verhaal. We creëren een omgeving waarin iedereen, ongeacht achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie, fysieke en mentale mogelijkheden, zich welkom en gewaardeerd voelt en gelijke kansen krijgt.

'SAMEN VOOR EEN
VEILIGE SCHOOL'

Dit betekent dat leerlingen zich niet alleen welkom voelen, maar dat ze ook volledig kunnen deelnemen aan het dagelijks schoolleven. Helaas is het nog steeds nodig om speciaal te benoemen dat dit voor iedereen geldt, dus zeker ook voor leerlingen die tot de LHBTI-doelgroep behoren.

Als school zetten we ons actief in om inclusiviteit te bevorderen, o.a. door het organiseren van een Paarse Vrijdag. We willen leerlingen hier een grotere rol in laten spelen en willen hen stimuleren om een GSA (Gender and Sexuality Alliance) op te richten. Zo laten leerlingen en medewerkers zien dat iedereen op school de vrijheid heeft te kunnen zijn wie ze zijn, zonder zich daarvoor te hoeven schamen of te verantwoorden.



Gezonde school

We willen een gezonde levensstijl van onze leerlingen bevorderen. We hanteren daarbij de gezonde-school-aanpak door integraal, planmatig en structureel te werken aan een of meer gezondheidsthema's.

We bestrijden roken en alcoholgebruik, hebben een duidelijk anti-pestbeleid en we zorgen voor vroegtijdige herkenning en ondersteuning van leerlingen die te maken hebben met depressie. We werken actief aan de vier pijlers van de gezonde school: gezondheidseducatie, zorg voor een veilige fysieke en sociale omgeving, signaleren van gezondheidsproblemen en het vastleggen van maatregelen rondom gezondheid in schoolbeleid.

We streven ernaar te voldoen aan de eisen van het kwaliteitskeurmerk Gezonde School. Rondom de gezondheidseducatie gaat een groep medewerkers onderzoek doen en plannen maken over een vorm van voorlichting die aansluit op de behoeften van zowel de school zelf als ook die van leerlingen en ouders.

Communicatie

Transparante communicatie is noodzakelijk voor een goede samenwerking. We willen open en duidelijke communicatie tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Zo houden we iedereen op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen en beslissingen. Goede communicatie is ook een belangrijk doel van onze ambitie 'de geoliede organisatie'. De komende jaren wordt de huidige manier van communicatie en de daarbij behorende communicatiekanalen onderzocht en krijgt communicatie een nieuwe impuls.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit gebeurt op meerdere momenten in het jaar. Daarbij wordt zowel algemene voorlichting gegeven, als gesprekken gevoerd met de coach of de vakdocent. De gesprekken worden niet gevoerd over de leerling maar met de leerling. We willen de voortgang en behoeften van leerlingen samen bespreken. We streven naar een partnerschap met ouders en geven leerlingen een stem in hun eigen onderwijs.

Samenwerking in de regio

Samenwerking met andere scholen en instellingen in de regio is van groot belang. Het gaat om het delen van kennis en ervaringen om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren. We werken nauw samen met scholen binnen de ATOS, de opleidingsschool waarbij we aangesloten zijn. Een ander gebied waarop we de samenwerking aangaan is de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs. In 2024 gaat de aandacht uit naar het vormen van een onderwijsregio, om zo regionaal een aanpak uit te rollen rondom het tekort van het onderwijspersoneel.

Samenwerking met het basisonderwijs

Een soepele overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is ontzettend belangrijk voor de leerlingen. We werken samen met basisscholen om ervoor te zorgen dat deze overgang zo vloeiend mogelijk verloopt en dat leerlingen zich snel thuis voelen.

We doen dit door goede contacten te onderhouden met alle toeleverende scholen en we hebben een InBetween programma met de Ichthusscholen en het RK-onderwijs in Huizen. Dit programma is gericht op een zo drempelloos mogelijke overgang.

Inspirerend schoolgebouw

We werken en leren graag in een inspirerende leeromgeving. Of het nu gaat om aanbouw of nieuwbouw, ons schoolgebouw moet een plek zijn waar leerlingen graag naartoe komen, waar ze worden uitgedaagd om te leren, maar waar ze zich ook thuis voelen. In de komende vier jaar wordt het gebouw uitgebreid in verband met de groei van het leerlingenaantal.

Voordat er gestart wordt met de nieuwbouw worden de wensen in kaart gebracht, onder andere door het gebruik van het huidige gebouw tegen het licht te houden. Ook het werken op het studieplein, waar in 2023 mee is gestart, wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

ICT

In een betekenisvolle leeromgeving is ICT niet weg te denken. De inzet van ICT in het onderwijs is enerzijds ter ondersteuning van het leerproces, anderzijds ter voorbereiding op het gebruik van ICT in de maatschappij. We zetten ICT-middelen in om het onderwijs flexibeler in te richten en maatwerk voor leerlingen te realiseren.

Ook leren leerlingen ICT-middelen te gebruiken ter voorbereiding op de toekomst. Dit doen we onder andere door het vak mediawijsheid. Ook binnen de ambitie rondom een 'geoliede organisatie' zullen er keuzes gemaakt worden waarbij ICT een aantal werkprocessen ondersteunt en vergemakkelijkt. We hanteren daarbij het uitgangspunt dat ICT een middel is en geen doel op zich.



7. Onze financiën



We investeren veel in het onderwijs, in het schoolgebouw en in de daarbij behorende faciliteiten. We hechten daarbij aan een solide financieel beleid. Doordat we dit al jaren doen, is het Erfgooiers College een financieel gezonde school waardoor we de investeringen kunnen blijven doen die nodig zijn voor nu en in de toekomst.

De komende jaren zal er binnen het financieel beleid extra aandacht uitgaan naar een gezonde financiële situatie voor de lange termijn gezien de groei van het aantal leerlingen. Dit vraagt een voorfinanciering, aangezien de financiering vanuit de overheid uitgaat van een leerlingaantal op 1 oktober van het voorgaande jaar.

Ook de uitbreiding van het gebouw vraagt investeringen. Hoewel de gemeente Huizen zorgt voor de onderwijshuisvesting, wordt er voor de inrichting en aankleding van het gebouw een beroep gedaan op de eigen financiële middelen.

Daarnaast wordt het steeds moeilijker om op de krappe arbeidsmarkt voldoende bevoegd en bekwaam personeel voor onze school te werven. Dit heeft gevolgen voor het personeelsbudget. Deze financiële uitdagingen vragen het nodige van de afdeling financiën. Doordat deze afdeling in 2024 met nieuwe mensen gaat werken vraagt dit de nodige aansturing en aandacht.

Sponsoring

In geval van sponsoring conformeert de school zich aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Het convenant is te downloaden op www.rijksoverheid.nl.

Ouderbijdragen

We streven naar betaalbaarheid en transparantie in de schoolkosten. We hebben aandacht voor de financiële situatie van onze leerlingen en hun ouders en proberen de kosten te beperken, waarbij we waar mogelijk financiële ondersteuning bieden.

De regelgeving voor het innen van de (vrijwillige) ouderbijdrage is veranderd. Nagenoeg alle financiële bijdragen van ouders zijn vrijwillig geworden. Leerlingen worden daarbij niet uitgesloten van deelname aan activiteiten of programma's die door school worden georganiseerd als ouders daar niet voor kunnen of willen betalen. We hopen op de bereidheid van ouders om te blijven betalen voor buitenschoolse activiteiten. In het kader van onze kernwaarde 'samen' maken we ons hard voor deze activiteiten.

'HET IS ONS DOEL DAT LEERLINGEN ZICH ONTWIKKELEN TOT ZELFBEWUSTE JONGVOLWASSENEN DIE ZICH VOORBEREIDEN OP HUN ROL IN DE MAATSCHAPPIJ. OVER 4 JAAR STAAT HET ONDERWIJS ALS EEN HUIS, ER HEERST EEN PROFESSIONELE EN LERENDE CULTUUR, ER WORDT GEWERKT EN GELEERD IN EEN PRETTIGE EN COLLEGIALE SFEER.'



'LEREN DOE JE MET EN
VAN ELKAAR'

'JE WORDT PAS MENS DOOR
JE RELATIES MET ANDEREN'

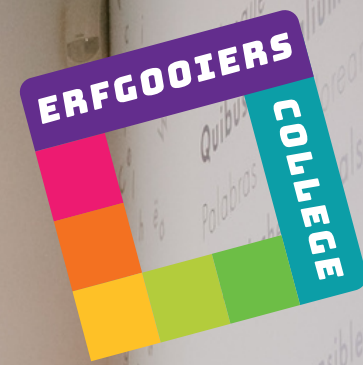
'HET IS ONS DOEL DAT LEERLINGEN ZICH
ONTWIKKELEN TOT ZELFBEWUSTE JONG-
VOLWASSENEN DIE ZICH VOORBEREIDEN OP HUN
ROL IN DE MAATSCHAPPIJ.

OVER 4 JAAR STAAT HET ONDERWIJS ALS EEN
HUIS, ER HEERST EEN PROFESSIONELE EN LERENDE
CULTUUR, ER WORDT GEWERKT EN GELEERD IN EEN
PRETTIGE EN COLLEGIALE SFEER.'

'SAMEN VOOR EEN
VEILIGE SCHOOL'

'ELKE LEERLING KRIJGT
GELIJKE KANSEN EN EEN
PASSEND AANBOD BINNEN
DE MOGELIJKHEDEN VAN
ONZE ORGANISATIE'





Adres

Graaf Wichman 175
1276 KD Huizen

Postadres

Postbus 163
1270 AD Huizen

Telefoon

035-5248020

E-mail

administratie@erfgooierscollege.nl

Website

erfgooiers.nl

Christelijke Scholengemeenschap mavo - havo - vwo - vwo+ - gymnasium